

## Project PIM Brugge: taalanalyse/taaladvies bij meertalige kinderen

(geïnspireerd op de PIM (partners in meertaligheid)-werking van Foyer v.z.w. in Brussel)



**CLB's in Brugge en de opleiding logopedie van VIVES Hogeschool gingen samen in zee, met ondersteuning van de Stad Brugge (dienst flankerend onderwijsbeleid), Foyer v.z.w., en HaBilNet.**

**Uit cijfers blijkt dat in meer dan 1 op de 5 Brugse gezinnen thuis geen Nederlands wordt gesproken met de kinderen. Dit percentage is in de loop der jaren aanzienlijk gestegen en stijgt nog steeds. Het is belangrijk dat bij deze meertalige kinderen ook vroegtijdig eventuele taalproblemen worden gedetecteerd om vervolgens gericht te kunnen doorverwijzen waar nodig.**

In 2022 startte het project PIM\_Brugge (Partners In Meertaligheid\_Brugge). Binnen dit project werkt de opleiding logopedie van VIVES Brugge samen met de CLB's in de regio Brugge om taaladvies te geven aan gezinnen met meertalige kinderen. Ter voorbereiding hiervan gebeuren er taalanalyses. Hierbij lokken moedertaalsprekers taal uit bij de kinderen met behulp van prentenboeken en andere methoden. Deze moedertaalsprekers werden door VIVES in samenwerking met Foyer v.z.w. opgeleid tot taalanalisten. Het taalanalyseproces wordt zorgvuldig geobserveerd door een student logopedie onder leiding van een docent, die vervolgens een verslag opstelt om de ouders en het CLB te informeren over de taalontwikkeling van de kinderen in hun thuistaal.

Het doel van het project is om inzicht te krijgen in de taalontwikkeling van meertalige kinderen in hun moedertaal en om te bepalen of er behoefte is aan doorverwijzing. De talen waarmee momenteel in het project aan de slag wordt gegaan, zijn (in alfabetische volgorde) het Arabisch (verschillende dialecten), Berbers, Frans, Hongaars, Oekraïens, Pools, Portugees, Roemeens, Russisch, en Turks.

Hogeschool VIVES coördineert het project en staat in voor het opvolgen van de opdrachten van de taalanalisten, het opleiden en begeleiden van studenten logopedie die betrokken zijn bij het project, en het nalezen en doorgeven van verslagen aan de verantwoordelijken van het CLB.

De opvolging met verdere bespreking met de ouders en school en eventuele doorverwijzing gebeurt door het CLB. Het CLB staat tevens in voor de toeleiding van de kinderen waarvoor een taalanalyse wordt gevraagd.

*Elke taalanalyse wordt ervaren als een meerwaarde in de begeleiding van de leerling:*

- door de intake krijgen we een accurater beeld van hoe de taalontwikkeling tot nu toe verlopen is
- door de afname van de test en de beschrijving van de observaties krijgen we een beter zicht op de huidige taalontwikkeling (welk soort fouten maakt het kind in de thuistaal, is er sprake van een ontwikkelingsachterstand in de thuistaal,...)
- we krijgen informatie over hoe het kind emotioneel tegenover de verschillende talen staat
- de studenten logopedie maken een duidelijk verslag met advies. School en CLB kunnen deze info onmiddellijk gebruiken in de verdere begeleiding van de leerling:
  - **welk taalaanbod is er nodig? is er nood aan doorverwijzing naar logopedie? is er nood aan leersteun?**
  - **ook ouders worden meegenomen in de aanpak: wat kunnen ouders thuis doen om de taalontwikkeling te stimuleren?**

*We plannen zo mogelijk een voortzetting van dit belangwekkende project.*

Met financiële steun van



Met inhoudelijke steun van

