

**Xavier Aparicio**

Laboratoire CHArt (Cognitions Humaine et Artificielle)  
UR 4004  
Université Paris-Est Créteil - France  
Inspé de l'Académie de Créteil

[xavier.aparicio@u-pec.fr](mailto:xavier.aparicio@u-pec.fr)



**CV Détaillé**

Au 17 Février 2021

Nom Patronymique : **APARICIO**  
Prénom : **Xavier**  
Date de Naissance : **25/01/1983**

NUMEN : **24S1700051HWH**

### Synthèse de la carrière

Je suis maître de conférences en psychologie cognitive à l'Université Paris-Est Créteil depuis 2015, rattaché à l'Inspé de l'Académie de Créteil où j'assure des enseignements portant sur la psychologie des apprentissages, auprès d'étudiants inscrits en Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) premier et second degré, ainsi qu'auprès d'enseignants en poste dans le cadre de la formation continue. J'ai assuré la responsabilité du Master MEEF premier degré de l'Inspé de l'Académie de Créteil de Septembre 2017 à Octobre 2020.

Mes recherches portent sur les processus cognitifs impliqués dans la reconnaissance visuelle de mots et l'activité de lecture/compréhension chez des monolingues et des bilingues, intégrant des données comportementales, oculomotrices et électrophysiologiques. J'ai notamment publié différents articles expérimentaux sur l'organisation et le fonctionnement du lexique mental multilingue, ainsi que sur les processus de lecture/compréhension mobilisés lors de la lecture écran et de la lecture sur papier.

Depuis 2017, je co-coordonne le volet CHArt-UPEC du projet e-FRAN TAO, Twictée pour Apprendre l'Orthographe. J'ai également participé à la création et à la mise en place de l'axe stratégique « Savoirs et Pratiques en éducation et en formation » de l'UPEC, dont je suis encore aujourd'hui membre du comité de pilotage.

### **Titres et diplômes**

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Décembre 2010 | <b>Thèse de Doctorat en Psychologie - Université Montpellier Paul Valéry (Montpellier 3)</b><br>Mécanismes cognitifs du changement de langue chez des trilingues : données comportementales et électrophysiologiques (Sous la direction de Jean-Marc Lavour (MCF) et du Professeur J. Grainger, Université Aix-Marseille). Mention très honorable avec Félicitations du jury à l'unanimité. |
| Janvier 2009  | <b>Obtention du titre de Psychologue - C.H.U. Saint Eloi</b><br>Prise en charge de la douleur chez le patient douloureux chronique (Tutrice : C. Bella, psychologue). Responsable du Centre anti-douleur Dr P. Giniès.                                                                                                                                                                      |
| Juin 2007     | <b>Master 2 Recherche en Psychologie Cognitive et Expérimentale - Université Paul Valéry Montpellier 3</b><br>Reconnaissance visuelle des mots chez des trilingues français-anglais-espagnol : effet des équivalents de traduction cognats sur l'accès au lexique mental. Sous la direction de J-M. Lavour. Sous la direction de J-M. Lavour Mention Bien                                   |
| Juin 2006     | <b>Maîtrise de Psychologie Cognitive et Expérimentale- Université Paul Valéry Montpellier 3</b><br>Reconnaissance visuelle des mots chez des trilingues : Effets des similitudes orthographiques, phonologiques et sémantiques entre les langues. Sous la direction de J-M. Lavour. Mention Bien                                                                                            |
| Juin 2005     | <b>Licence de Psychologie (Options expérimentale et clinique) - Université Paul Valéry Montpellier 3</b><br>Création d'une base de données lexicale trilingue Français-Anglais-Espagnol                                                                                                                                                                                                     |
| Juin 2001     | <b>Baccalauréat Série L (Options Latin, Informatique et EPS) - Lycée Jean Monnet - Montpellier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Expérience professionnelle :

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019-présent | Membre du groupe de pilotage de l'Axe Stratégique de l'UPEC « SPEF » (Savoirs et Pratiques en Education et en Formation).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2017-2019    | Co-responsable de l'Axe Stratégique de l'UPEC « SPEF » (Savoirs et Pratiques en Education et en Formation).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2017-2020    | Responsable du Master MEEF Premier degré (Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation) - Présidence des groupes de pilotage et des conseils de perfectionnement ; coordination des modules d'initiation et de formation à et par la recherche ; garantir la concordance du plan de formation et la mise en oeuvre des enseignements ; mise en oeuvre et présidence des dispositifs de validation de diplôme et des jurys correspondants.<br>Inspé de l'Académie de Créteil |
| 2017-Présent | Co-coordonateur (avec Denis Alamargot) du versant CHArt-UPEC du projet E-Fran TAO (Twictée pour apprendre l'orthographe).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2015-Présent | Maitre de Conférences en Psychologie<br>Université Paris-Est Créteil (Inspé)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2014-2015    | Vacataire d'enseignement en Psychologie (Introduction à la Psychologie Cognitive ; Introduction à la Psychologie du développement ; approfondissement en Psychologie Cognitive ; Pratique du psychologue).<br>Université Paul Valéry (Montpellier 3)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2014-2015    | Vacataire d'enseignement - Projet Professionnel Personnalisé<br>Institut Universitaire et Technologique de Montpellier-Sète                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2013-2014    | Post-doctorant - Projet de recherche « <i>Creative Little Scientists</i> »<br>Université de Picardie Jules Verne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2011-2013    | ATER (Outils et méthodes en Psychologie Cognitive ; Initiation à la démarche expérimentale ; Approfondissement en psychologie cognitive ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2007-2010    | Allocataire (2007) Moniteur (2008) en Psychologie (Psychométrie ; approfondissement en psychologie cognitive ; Méthodologie du travail universitaire).<br>Université Paul Valéry (Montpellier 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2007-2008    | Vacataire d'enseignement en Psychologie (Méthodologie de la Recherche et Statistiques appliquées à la Psychologie<br>Université Paul Valéry (Montpellier 3) et Université de Nîmes Vauban                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

# Activité Scientifique

## 1. Présentation des thématiques de recherche : grands axes de recherches et apports dans le ou les domaines concernés.

---

Mes thèmes de recherche portent sur les processus cognitifs impliqués dans la reconnaissance visuelle de mots, et plus largement dans l'activité de lecture/compréhension. Les traitements sont inférés à partir de l'analyse de données chronométriques, de l'observation des mouvements oculaires et du recueil de données électrophysiologiques. Les expérimentations sont conduites auprès de participants monolingues ou multilingues, enfants et adultes.

Les recherches effectuées et planifiées peuvent être catégorisées en trois axes complémentaires : (i) l'accès et le fonctionnement du lexique mental multilingue, (ii) l'influence des outils numériques sur les processus de lecture compréhension et (iii) l'influence de la pratique régulière d'une seconde langue sur le contrôle cognitif.

### 1. L'accès et le fonctionnement du lexique mental multilingue

L'objectif est d'étudier comment les connaissances que les individus possèdent sur les mots (aux niveaux orthographique, phonologique, sémantique, syntaxique et d'appartenance linguistique) sont organisées en mémoire, et comment l'individu y accède lors de la lecture de mots. Quatre programmes de recherche ont été conduits, sur la base des analyses théoriques menées lors du travail de thèse (Aparicio, 2011).

Aparicio & Lavaur (2013) ont étudié les effets de dominance langagière et de changement de langue dans une série de décisions lexicales impliquant une, deux ou trois langues. Leurs résultats montrent un ralentissement du temps d'identification lexicale associé au nombre de langues en présence dans la tâche de décision lexicale, même si la langue cible est la langue dominante (L1). Les analyses ont par ailleurs permis de mettre en évidence un coût cognitif associé au changement de langue, d'une plus grande amplitude lorsque la décision lexicale implique deux langues non dominantes (L2 et L3).

Laxèn, Lavaur & Aparicio (2011) ont étudié les effets d'homographie inter langue lors d'une tâche de reconnaissance en traduction chez des bilingues français/anglais dans deux expériences. Dans la première expérience, les résultats montrent que les traductions cognats (orthographe et sémantique similaire) sont reconnues plus rapidement que les traductions non-cognats. Dans la deuxième expérience, la présence d'homographe inter langues (orthographe identique, sens différents dans les deux langues) provoque un effet inhibiteur, soulignant la compétition d'activation des représentations lexicales des différentes langues.

L'étude de Aparicio et al. (2012) s'est intéressée aux effets de langue chez des participants trilingues au moyen de l'enregistrement de l'activité cérébrale. Les participants devaient effectuer une tâche de catégorisation sémantique, i.e. détecter un nom d'animal dans une liste de mots impliquant les trois langues connues. Les résultats montrent un déclenchement plus précoce de la composante N400 pour la L1, la L2 et la L3 déclenchant plus tardivement. Les mots de L2 et de L3 diffèrent en termes d'amplitude de la N400, avec une plus grande amplitude pour les mots de L3. Cette précocité de la N400 reflète le statut particulier de la L1 en comparaison aux langues acquises plus tardivement, plus que la fluence dans chacune de ces langues, alors que l'amplitude associée aux deux langues non dominantes est supposée refléter différents niveaux de fluence dans ces deux langues.

Aparicio & Lavaur (2016) se sont intéressés à la façon dont des trilingues traitaient les informations reçues dans leurs deux langues non-dominantes, et la façon dont ces langues pouvaient s'influencer l'une/l'autre. Des participants trilingues devaient réaliser des tâches de décision lexicale dans leurs deux langues non-dominantes (L2 et L3) en association avec un paradigme d'amorçage par traduction masqué. Les mots cibles étaient précédés soit par eux-mêmes, soit par une traduction, soit par un mot sans lien sémantique. Les mots cibles de L2 et de L3 sont traités plus rapidement lorsque l'amorce est leur traduction dans la langue dominante, l'amorçage par traduction de L2 et de L3 ne montre en revanche pas d'effet.

Pour aller plus loin, Aparicio & Lavaur (2018) ont mis en place un protocole original de double amorçage masqué pour étudier les mécanismes de traduction entre deux langues non-

dominantes, et déterminer leur influence mutuelle. Les temps de reconnaissance de mots dans la langue cible sont ralentis lorsque les deux amorces appartiennent à deux langues différentes, et lorsque les amorces ne sont pas liées sémantiquement au mot cible. Lorsque les amorces appartiennent à deux langues différentes, le mot cible est identifié plus rapidement lorsque sa traduction en L1 est présentée en première amorce, ce qui va dans le sens d'une médiation par la L1 au sein du lexique mental.

## **2. L'influence des outils numériques sur les processus d'écriture et de lecture/compréhension**

L'objectif ici est de cerner l'impact de l'utilisation d'outils numériques dans les processus rédactionnels et de lecture/compréhension.

Aparicio et al. (2019) ont dressé un bilan, à travers une synthèse des travaux de recherche, de l'efficacité des principaux outils numériques conçus pour aider la production écrite chez les élèves ordinaires ou en difficulté. L'intérêt et les limites de ces outils sont envisagés pour les trois composantes de la production écrite : la rédaction, l'orthographe et la graphomotricité. En conclusion, la pertinence des outils numériques au service de l'apprentissage de la production écrite est discutée.

Mégalakaki et al. (2015) ont développé une recherche évaluant les paramètres de visibilité, de lisibilité et de compréhension lors de la lecture sur Tableaux Blancs Interactifs (TBI) et écran d'ordinateur. Le test de visibilité consistait en la détection d'un signal lumineux variant en intensité selon une approche en escalier, alors que la lisibilité était évaluée avec une tâche de recherche de cible. La compréhension était évaluée avec des textes explicatifs et narratifs associés ou non avec des illustrations. Les résultats du test de visibilité montrent que les élèves trouvent le signal plus facile à détecter sur le TBI. Pour le test de visibilité, les auteurs ont relevé des différences en termes de taux d'erreur et discriminabilité en fonction du support, de la taille de la police et de la congruence entre les la cible et les lettres distractrices. Les performances en compréhension sont similaires pour les deux types de textes, sans que les illustrations influent sur les performances. Ces résultats sont interprétés avec la structure hiérarchique utilisée pour construire les textes, qui facilite l'élaboration de la représentation du texte et donc sa compréhension. Cette étude a conduit Aparicio, Megalakaki et Baccino (en révision) à développer une étude à plus large échelle sur l'évolution de la compréhension de texte chez les élèves. 1229 élèves, du CE1 à la troisième, ont lu des textes explicatifs rédigés selon une structure hiérarchisée supposée faciliter la compréhension. Les caractéristiques des textes (fréquence et longueur des mots, complexité) ont été pris en considération. Les résultats montrent que les plus jeunes élèves ont de meilleures performances aux questions de surface, les plus âgés ayant eux de meilleures performances aux questions de compréhension et aux questions inférentielles. Chez les plus jeunes, une analyse plus fine des caractéristiques des textes a mis en évidence que les phrases longues, associées à des mots ayant une faible fréquence d'occurrence, était un prédicteur fiable des difficultés de compréhension.

Dans le cadre de la lecture numérique, Porion et al. (2016) ont comparé les effets de deux médias (papier vs. Écran d'ordinateur) sur les capacités de compréhension en lecture et de mémorisation d'élèves au collège. Leurs résultats n'ont pas permis de mettre en évidence de différence significative entre les deux supports en termes de compréhension et de mémorisation. Néanmoins, les données suggèrent que les performances aux questions de surface sont meilleures que celles associées aux questions sémantiques et inférentielles, indépendamment du type de media. Ces résultats vont dans le sens de performances comparables entre les deux supports pour des textes courts. L'étude de Aparicio et al. (en révision) montre des patterns de résultats similaires dans une étude comparant les performances d'élèves de CE2 en situation de lecture sur papier ou sur TBI.

## **3. L'influence de la pratique régulière d'une seconde langue sur le contrôle cognitif**

L'objectif de cet axe de recherche est d'étudier l'influence de la pratique régulière d'une seconde langue sur l'efficacité d'un certain nombre de mécanismes impliqués dans le contrôle cognitif et les fonctions exécutives (flexibilité, mise à jour, inhibition, mémoire de travail).

Aparicio, Heidlmayr et Isel (2017) ont mis en place une étude examinant l'impact de l'expertise en termes de contrôle de la langue sur deux processus, l'inhibition active et la levée d'inhibition.

Dans cet objectif, des interprètes simultanés et des bilingues très fluents, supposés différer en termes de capacité de contrôle langagier mais pas de connaissances linguistiques et de fréquence d'utilisation des langues, ont été soumis à des tâches impliquant des processus d'inhibition spécifiques. Dans la première expérience, impliquant une tâche de décision de langue, les deux mécanismes d'inhibition active et de levée d'inhibition sont sollicités, alors que dans la seconde tâche (Stroop bilingue) seule la suppression d'interférence est requise. Les résultats de la première expérience montrent un coût cognitif associé au changement de langue uniquement pour les bilingues fluents, probablement car la levée d'inhibition requière plus de ressources cognitives que pour les interprètes. Cependant, les performances sont similaires pour les deux groupes dans la seconde expérience, ce qui suppose que la mise en place de l'inhibition active fonctionne de façon similaire pour les deux groupes. Ces résultats contrastés suggèrent que la levée d'inhibition est plus compliquée à gérer en termes cognitifs que l'inhibition active. Prises ensemble, ces données indiquent que certains processus de contrôle exécutif peuvent être moins sensibles que d'autres au degré d'expertise en matière de contrôle linguistique bilingue. Nos résultats viennent appuyer les modèles psycholinguistiques du bilinguisme qui postulent un mécanisme d'ordre supérieur régulant l'activation du langage.

Dans la même veine, Heidlmayr et al. (2016) ont examiné dans quelle mesure les processus de contrôle exécutif étaient partagés entre les domaines langagier et moteur, en examinant si l'efficacité des processus de contrôle exécutif était renforcée par l'utilisation régulière d'une seconde langue, se traduisant par un renforcement du contrôle des mouvements oculaires dans une tâche non linguistique. Dans cet objectif, 19 bilingues français/allemand très fluents, et 20 monolingues français ont réalisé une tâche d'antisaccade, i.e. une tâche motrice impliquant un contrôle. Dans cette tâche, une saccade oculaire automatique doit être inhibée alors qu'un mouvement oculaire volontaire doit amener le participant à porter son regard à l'opposé de la cible. L'hypothèse sous-jacente est qu'un avantage dans la tâche d'antisaccade devrait être observé chez les bilingues si certaines propriétés des processus de contrôle sont partagés entre les domaines moteur et langagier. Les données électro-encéphalographiques recueillies montrent des différences significatives entre les bilingues et les monolingues, notamment avec une augmentation de la taille de la composante N2 chez les bilingues, reflétant une meilleure efficacité de la gestion des conflits cognitifs, associée avec des effets atténués pour les marqueurs reflétant le contrôle inhibiteur (positivité pré-saccadique). De plus, des analyses impliquant la localisation de source indiquent que les bilingues s'appuient davantage sur les composants ACC, les monolingues eux s'appuyant sur les PFC. Ces résultats montrent un contrôle cognitif renforcé chez les bilingues, suggérant un avantage du bilinguisme sur ce domaine.

2. *Publications : présentation, en quelques lignes, des 5 publications (ou brevets, éditions de logiciels) jugées les plus significatives parmi celles citées en annexe.*

-----

Les publications retenues proposent une avancée dans la connaissance des mécanismes cognitifs impliqués dans l'utilisation de plusieurs langues, à travers :

- (i) des études comparatives (monolingues, bilingues, trilingues) mettant en évidence des effets d'amorçage sémantique précoce et de dominance de la langue (Aparicio et Lavaur, 2014; 2018),
- (ii) Le recours à des indicateurs en temps réel (EEG, mouvements oculaires) mettant en évidence les mécanismes de changement de langue (Aparicio et al., 2012) et de contrôle cognitif en lien avec l'hypothèse d'un avantage bilingue (Aparicio, Heidlmayr et Isel, 2017 ; Heidlmayr, Doré-Mazars, Aparicio et Isel, 2016).

*Articles sélectionnés*

**Aparicio, X., & Lavaur, J-M. (2018).** *Lexical Access in Trilinguals: Evidence from a double masked translation priming paradigm. Translation, Cognition & Behavior, 1:1, 42-73. DOI: 10.1075/tcb.0000.apa*

**Aparicio, X., & Lavaur, J-M. (2014).** *Recognizing words in three languages: Effects of language dominance and language repetition. International Journal of Multilingualism, 11(2), 164-181.*

Heidlmayr, K., Doré-Mazars, K., **Aparicio, X.** & Isel, F. (2016). *Multiple Language Use Influences Oculomotor Task Performance: Neurophysiological Evidence of a Shared Substrate between Language and Motor Control*. *PLoS ONE* 11(11): e0165029. [IF = 2.776, Q1, SJR = 1.1] doi:10.1371/journal.pone.0165029

**Aparicio, X.**, Heidlmayr, K., & Isel, F. (2017). *Inhibition Efficiency in Highly Proficient Bilinguals and Simultaneous Interpreters: Evidence from Language Switching and Stroop Tasks*. *Journal of Psycholinguistic Research*. [IF = 0.791, Q1, SJR = 0.37]. DOI: 10.1007/s10936-017-9501-3

**Aparicio, X.**, Midgley, K. J., Holcomb, P. J., Pu, H., Lavaur, J-M., & Grainger, J. (2012). *Language effects in trilinguals: An ERP Study*. *Front. Psychology*, 3(402), 1-9.

### 3. Encadrement et animation recherche :

---

- Organisation de colloques, conférences, journées d'études.

**Aparicio, X.** (2017). *Organisateur d'une journée d'études « Bilinguisme et éducation » dans le cadre de la formation MEEF 1 de l'Inspé de l'Académie de Créteil*.

- Direction de thèses

- M. Jérémy Louis (Thèse en cours depuis Novembre 2017 dans le cadre du Projet e-FRAN TAO). Processus cognitifs impliqués dans la dictée : stratégies mises en place par les élèves de CE2 lors d'un entraînement à l'orthographe classique, métagraphique ou sur Twitter. Co-direction Denis Alamargot.
- Mme Ekaterina Boulanger (Thèse en cours depuis Octobre 2019). Evaluer et améliorer un outil numérique pour développer les capacités des élèves en lecture/compréhension. Co-direction Denis Alamargot.

- Réseaux de recherche

- Membre de la Société Française de Psychologie (SFP)
- Membre de l'Association pour la Recherche Cognitive (ARCo)
- Membre de la Cognitive Neuroscience Society (CNS)

4. Rayonnement : échanges internationaux (participation à un réseau de recherche, invitations dans des universités étrangères...), expertise (organismes nationaux ou internationaux), responsabilités éditoriales, participation jury de thèse et HDR, diffusion du savoir, responsabilités et activités au sein des sociétés savantes :

---

### Séjours scientifiques

- Tufts University : Séjour de perfectionnement en EEG dans le cadre du travail de thèse. Accueil : Professeur Phillip J. Holcomb. Séjour en avril 2010.
- Bourse de mobilité EOLE (France-Pays-Bas) dans le cadre des recherches de doctorat. Accueil : Professeur Ton Dijkstra, Donders Centre for Brain, Cognition and Behavior, Radboud Univeiteit Nijmegen. Etude du lexique mental trilingue. Septembre-Octobre 2010.

### Conférences invitées - internationales

**Aparicio, X.** (2014). *Multilingualism and cognitive control : the language switching hypothesis*. **Invited Speaker**, *Workshop on Language Control in L2 Learners*, Toulouse (France), 18 Juin 2014.

### *Participation à des jurys de thèse*

Membre du jury pour la soutenance de thèse de Mlle Lyanne Ahumada. Université Toulouse 2 Le Mirail. 26 Novembre 2020.

### *Expertises Scientifiques*

#### *1. Pour les colloques Internationaux*

-Expertise de résumés, Workshop on Bilingualism and Cognitive Control, Février 2013 (Krakow, Pologne).

-Membre du comité scientifique pour la journée d'étude sur l'acquisition et l'apprentissage des langues, Toulouse, Juin 2014.

-Membre du comité scientifique pour le SILE 2017, Ajaccio, Juin 2017.

-Membre du comité Scientifique pour le SILE 2020, Sherbrooke, Canada (Mai 2020, reporté en Mai 2021).

-Membre du Comité Scientifique du Colloque de clôture du Projet TAO (Octobre 2020, reporté).

#### *2. Pour les revues et ouvrages :*

Bilingualism: Language and Cognition ; *International Journal of Multilingualism* ; *Journal of Psycholinguistic Research*

#### *3. Pour les organismes et établissement d'état (national et international)*

Expertises de projets scientifiques pour le National Science Centre de Pologne (2017 et 2020). Financements « SONATA ».

### *Gestion\* et participation à des contrats de recherche*

COST E-READ - Evolution of Reading in the Age of Digitization. Resp. Anne Mangen.

Projet d'ANR-FRQSC NUMEC (2017-2021). Universités de Créteil et de Sherbrooke. Resp. Denis Alamargot et Marie-France Morin.

\*Projet E-Fran TAO (Twictée pour Apprendre l'Orthographe). Université de Créteil. Coordinateur des actions de recherche CHArt-UPEC avec Denis Alamargot. Responsable du projet Thierry Pagnier.

Projet BQER. Université de Créteil. Comprendre et transformer l'attention des enseignants en classe. Responsable Alain Mouchet.

Projet NCU « PULSE » Parcours Universitaire en Licence au Service des Etudiants. Université de Créteil. Responsable Christophe Morin



# Activités pédagogiques

1. *Présentation de l'activité d'enseignement ; principaux enseignements en mettant l'accent sur les matières enseignées, les pratiques pédagogiques, les responsabilités pédagogiques particulières : création d'un enseignement, d'une formation, direction d'une équipe pédagogique...*

## Récapitulatif :

Maître de Conférences à l'Inspé de l'Académie de Créteil,  
Responsable du MEEF 1 de 2017 à 2020  
2007-2008 : Vacataire d'enseignement (Université Nîmes-Vauban)  
2007-2010 : Allocataire-Moniteur (Université Paul Valéry Montpellier 3)  
2011-2013 : ATER 1/2 temps (Université Paris Descartes, Centre H. Piéron)  
2013-2014 : Post-doctorant (Université Picardie Jules Verne)  
2014-2015 : Vacataire d'enseignement (IUT Montpellier-Sète et Université Montpellier 3)  
Depuis 2015 : Enseignant-chercheur (UPEC, Inspé de l'Académie de Créteil)

Au cours de ma carrière, j'ai eu l'opportunité d'enseigner dans différentes universités, pour différents niveaux (de la L1 au M2, auxquelles s'ajoutent différentes interventions auprès de différents types de DU). Cette diversité des interventions et des publics ci blés m'ont permis d'approfondir de façon significative mon expérience de l'enseignement supérieur.

J'ai débuté mes enseignements lors de l'année universitaire 2007-2008 à l'université de Nîmes-Vauban, en tant que vacataire d'enseignement. J'y ai assuré des interventions de « *Statistiques appliquées à la psychologie* » pour un public de L1 de Psychologie. L'objectif de ces enseignements était d'initier les étudiants aux définitions et à l'utilité des statistiques en Psychologie, en introduisant notamment les différentes échelles de mesure, les notions de variable et leur identification, et à leur donner des bases en termes de statistiques descriptives et inférentielles.

Ayant bénéficié d'un monitorat à partir de deuxième année de thèse, j'ai ensuite enseigné à l'Université Montpellier 3 sur les trois années de Licence en Psychologie. Cela m'a permis d'introduire une certaine progressivité dans les enseignements dispensés, en ayant une vision d'ensemble des contenus proposés aux étudiants. J'ai ainsi assuré des TD et TP traitant (i) de la « *Méthodologie du Travail Universitaire* » (Licence 1), (ii) d' « *Approfondissements en Psychologie Cognitive* » (Licence 2) et (iii) de « *Psychométrie* » (Licence 3). Ces travaux dirigés étaient destinés, en première année de Licence, à prendre conscience de ce qu'est la psychologie et des disciplines qui y sont associées, à travers un découpage multidimensionnel et pluridisciplinaire, et d'initier les étudiants aux fondements de la démarche expérimentale et des grands thèmes de la psychologie cognitive. Les étudiants bénéficiaient ensuite en L2 d'un approfondissement en Psychologie Cognitive, qui était davantage centré sur l'assimilation de la démarche expérimentale, à travers la définition et la mise en pratique, via des petites expériences (e.g. apprentissage massé vs. distribué) des notions de variable, d'hypothèses, la constitution de plans d'expériences et l'application de statistiques inférentielles. Ces enseignements permettaient de préparer les étudiants aux notions développées en L3 en Psychométrie, qui proposait des contenus axés sur les tests psychométriques (définitions et applications), les comparaisons statistiques, les erreurs de mesures, les caractéristiques des tests, la mesure et les modèles de l'intelligence, la présentation et

l'utilisation de la WAIS-III, tout en prenant en compte les aspects cliniques et cognitifs, notamment à travers la présentation d'études de cas.

J'ai eu l'opportunité, lors de l'année universitaire 2014-2015, d'intervenir à nouveau sur ces contenus proposés en L1 et L2, en étoffant néanmoins mon domaine d'intervention avec la création d'un cours magistral sur « *La pratique du Psychologue* », qui abordait les aspects pratiques de la recherche en psychologie cognitive, à travers la présentation des outils et compétences d'un chercheur, des perspectives d'application, des différents débouchés et organismes de recherche susceptibles de recruter un psychologue ou un chercheur en psychologie. La création de ces cours a été particulièrement stimulante, car elle m'a permis de gagner en autonomie sur la création de cours et de générer du lien entre éléments théoriques et pratique professionnelle. Je me suis également vu proposer des enseignements en psychologie du développement à destination des étudiants de Licence 1, introduisant les différents découpages de la psychologie, les théories piagétienne, les approches transversales et longitudinales, la perspective *lifespan*, la perception du nombre et la permanence de l'objet. Je suis également intervenu à l'IUT de Montpellier-Sète, auprès d'étudiants de Licence 1 en Mesures physiques, dans le cadre d'un module de « *Projet Professionnel Personnalisé* ». L'objectif de ce module était de présenter aux étudiants un logiciel intégrant un Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC), leur permettant de faire un bilan évolutif de leurs compétences professionnelles et personnelles, illustrées en TD à l'aide de l'Explorama (Darré, 2011).

Après l'obtention de ma thèse, j'ai effectué deux années en tant qu'ATER 1/2 temps à l'Université Paris Descartes (Centre Henri Piéron), où j'ai été en charge de TD en Licence 1 et 2 à destination des étudiants inscrits en Psychologie. Si, sur le fond, les enseignements étaient assez semblables à ceux que j'avais pu assurer jusqu'alors (notamment sur les enseignements abordant l'initiation à la démarche expérimentale et les approfondissements en psychologie cognitive, cela m'a permis de collaborer avec des collègues différents et de faire davantage de liens entre les cours magistraux et les TD proposés en appui à ces cours. D'un point de vue pédagogique, cela m'a permis d'envisager différemment la conception des enseignements articulant cours magistraux et TD, articulation que j'ai eu l'occasion de mettre en pratique par la suite dans le cadre de mes fonctions de Maître de Conférences à l'Inspé et de la formation des professeurs des écoles du premier degré.

Depuis 2015 et ma nomination de Maître de Conférences, je donne des cours de psychologie cognitive et du développement à l'Inspé de l'Académie de Créteil, majoritairement en M1, M2 et DU de la formation des enseignants du premier degré (MEEF 1). Actuellement, la plus grande partie de mes enseignements à l'Inspé traite du développement psychologique humain en général, et plus particulièrement des activités de lecture/compréhension et d'acquisition d'une langue seconde. Dans le cadre de la formation initiale, dans la maquette de formation actuelle, 18 heures de psychologie des apprentissages sont positionnés au premier semestre du M1, et 12h en M2/DU. Ces interventions sont réparties en CM et TD, les CM permettant d'aborder des notions générales (e.g. le fonctionnement de la mémoire), et les TD des notions plus spécifiques en lien avec le CM (e.g. l'automatisation dans les apprentissages et le modèle d'Anderson). D'un point de vue pédagogique, et de la conception des enseignements, mon intégration à l'Inspé a été extrêmement riche en expériences. Fort des expériences passées, j'ai été en mesure d'adapter des contenus pour répondre aux attentes très spécifiques des futurs professeurs des écoles. Cela demande d'établir un lien très important entre les théories développées et les applications pratiques dans la mise en oeuvre de gestes professionnels, ou dans la compréhension des productions et performances des élèves. Dans le cadre de la formation initiale, je coordonne et intervins

dans des groupes d'IFR (Initiation et Formation à et par la Recherche), dont l'objectif est d'initier les étudiants à ce qu'est la recherche en éducation, d'une part, et plus spécifiquement à être en mesure de l'aborder selon l'approche des sciences cognitives. Les interventions se situent en M1, où les étudiants doivent rédiger une note de recherche (état des lieux d'une problématique particulière en prise avec le métier de professeur des écoles), et en M2, où il est attendu des EFS (Etudiants Fonctionnaires Stagiaires) le rendu d'un mémoire de recherche professionnalisant, faisant état d'une expérimentation menée dans leur classe et permettant de développer une question de recherche en prise avec les domaines intrinsèques aux sciences cognitives. Les interventions en IFR sont exigeantes, car elles demandent d'avoir un discours de chercheur intelligible pour les enseignants, et d'être en mesure d'encadrer un nombre conséquent de notes de recherche et de mémoire pour répondre à l'attrait suscité par les sciences cognitives en éducation.

Lors de ma prise de poste, j'ai été amené, pour compléter les interventions proposées, à développer différents cours magistraux et travaux dirigés. J'ai notamment développé, en collaboration avec Ugo Ballenghein, deux CM de deux heures, l'un portant sur l'apprentissage de la lecture et l'autre sur la compréhension en lecture, ces deux CM s'articulant de façon complémentaire. J'ai par ailleurs développé quatre TD de trois heures traitant de l'apprentissage d'une langue seconde, de l'impact du bilinguisme sur le fonctionnement des fonctions exécutives, les élèves allophones et les fonctions exécutives de façon plus générale. Ces TD ont été dispensés dans différentes modalités de formation (tronc commun, formation initiale) et adaptés pour répondre aux besoins et attentes spécifiques des différents groupes.

Par ailleurs, j'ai récemment intégré l'équipe pédagogique chargée de mettre en place la formation CAPEFE (Certificat d'Aptitude à Participer à l'Enseignement Français à l'étranger), formation dans laquelle j'apporte une expertise et des enseignements sur les processus cognitifs impliqués dans l'acquisition d'une seconde langue.

Outre ces activités d'enseignement à l'Inspé de l'Académie de Créteil, je suis également intervenu auprès d'étudiants de Master 1 Recherche du laboratoire CHArt, en développant notamment des enseignements autour (i) de l'utilisation des mesures électrophysiologiques dans les expérimentations, et (ii) sur les mécanismes cognitifs en jeu dans l'acquisition et l'utilisation d'une langue seconde (organisation et fonctionnement du lexique mental multilingue, liens entre bilinguisme et fonctions exécutives).

### *Interventions dans le cadre de la formation continue*

Depuis mon arrivée à l'Inspé, j'ai eu l'opportunité d'intervenir dans des modules de formation continue, à destination d'enseignants en poste du premier comme du second degré. Ces modules de formation continue concernaient principalement la maîtrise de la langue, et j'ai pu au cours de mes interventions développer des thématiques autour, d'une part, de l'acquisition d'une langue seconde et de la prise en charge d'élèves allophones, et d'autre part autour de l'acquisition de la lecture, et de la compréhension de textes sur supports numériques. J'ai également intégré deux groupes de réflexion (GR), l'un pour faire évoluer les enseignements associés à l'Initiation et la Formation à et par la Recherche, le second pour faire évoluer les pratiques au sein de la Formation à Distance dispensée par l'Inspé de l'Académie de Créteil. Par ailleurs, dans le cadre du projet E-Fran TAO (Twictée pour Apprendre l'Orthographe), nous avons mis en place avec Denis Alamargot des capsules vidéos à destination de la formation continue des enseignants en poste sur la plateforme Magistère autour de la production écrite (en termes de développement et d'outils d'aides à la production écrite) et des stratégies cognitives mobilisées dans l'accord sujet-verbe notamment.

Au cours de l'année 2019-2020, nous avons créé, avec Denis Alamargot, un DU « Sciences Cognitives pour l'Éducation et la Formation ». Ce DU s'adresse à tout professionnel exerçant dans le milieu de l'éducation, quel que soit le cycle d'exercice. Afin de toucher un large public, cette formation a été pensée de façon hybride, alternant les séances en présentiel et en distanciel avec des périodes de stage. Elle est basée sur les résultats actualisés de la recherche en sciences cognitives, notamment en psychologie cognitive, et propose un approfondissement du fonctionnement et du développement des grandes fonctions cognitives humaines (i.e. perception, motricité, langage, stratégies, mémorisation, acquisition des connaissances, automatisation, régulation, métacognition, inaction ou motivation par exemple). Le DU est en prise avec les apprentissages scolaires fondamentaux et transversaux mis en exergue dans la dernière réforme de la formation des enseignants (lire, écrire, compter, raisonner). Les compétences apportées par le DU peuvent ainsi être mises en oeuvre dans différentes disciplines scolaires (français, mathématiques, sciences, etc.) et/ou différents contextes professionnels (difficultés/troubles), via différentes situations d'interventions (évaluations, actions pédagogiques, aides et entraînements, remédiations) recourant possiblement à des outils numériques. L'objectif est d'amener les enseignants ou professionnels de la formation à (i) mieux identifier et approfondir les processus cognitifs et connaissances mis en oeuvre par les élèves de l'école primaire et de l'enseignement secondaire, lors de situations d'apprentissages scolaires, et (ii) de mieux adapter leurs pratiques pédagogiques et interventions en fonction des capacités et des stratégies des apprenants.

#### *Accompagnement de stages et encadrements d'étudiants*

Au sein de la formation en Inspé, il est capital que les contenus théoriques proposés en formation nourrissent un lien étroit avec la formation professionnelle et la réalité du métier sur le terrain. C'est avec cette approche que j'assure, depuis ma prise de fonctions, le suivi et l'accompagnement de professeurs stagiaires du premier degré sur le terrain (en moyenne 8 Etudiants Fonctionnaires Stagiaires par an visités dans leur classe 2 à 3 fois). Ce contact avec le terrain est essentiel, car il permet d'alimenter, en retour, le contenu des cours magistraux et travaux dirigés proposés, et offre la possibilité d'effectuer un travail concret de théorisation des pratiques éducatives. C'est avec la même optique que j'aborde le suivi des étudiants que j'encadre lors de la rédaction de leur note de recherche (M1) et de leur mémoire de recherche professionnalisant (M2) dans les modules d'Initiation et de Formation à et par la Recherche, et des étudiants en DU dans le cadre du PIER (Production Individuelle d'un Ecrit Recherche) et POSS (Présentation Orale Scientifique sous forme de Symposium).

**2. Présentation synthétique des enseignements par niveau (L.M.D.), par type de formation (formation initiale/continue, professionnelle, présentielle/à distance) et par nature (cours, TD, TP, encadrement de travaux de fin d'études et de stages) :**

#### **Principales interventions en Psychologie de 2007 à 2010 - Universités Nîmes Vauban et Paul Valéry - en présentiel**

- ◆ (2007-2008) : *Statistiques appliquées à la Psychologie*  
Formation d'étudiants en Licence 1 de Psychologie : 52 heures  
Définition et utilité des statistiques en Psychologie / Identification de variables / Les différentes échelles de mesure / Statistiques descriptives et inférentielles.
- ◆ (2007-2010) : *Méthodologie du Travail Universitaire (MTU)*  
Formation d'étudiants en Licence 1 de Psychologie : 98 heures

Découpage multidimensionnel et pluridisciplinaire de la psychologie / Initiation à la démarche expérimentale : origines et applications / étude de la cognition en général et aperçu des grands thèmes de la psychologie cognitive.

- ◆ (2007-2010) : *Approfondissement en Psychologie Cognitive*  
Formation d'étudiants en Licence 2 de Psychologie : 52 heures  
Travail sur les notions de variables et d'hypothèses / constitution de plans d'expériences / introduction aux statistiques inférentielles / réalisation et passation de plusieurs expériences.
- ◆ (2007-2010) : *Psychométrie : Introduction à la mesure en Psychologie*  
Formation d'étudiants en Licence 3 de Psychologie : 24 heures  
Initier les étudiants à la question de la mesure en Psychologie / Prise en compte des aspects cliniques et cognitifs / Utilisation des tests psychométriques / Question de la comparaison statistique / Question de l'erreur de mesure / Caractéristiques des tests (sensibilité, fidélité, validité) / Mesure et modèles de l'intelligence / Présentation et formation à l'utilisation de la WAIS-III.

### **Principales interventions en Psychologie de 2011 à 2013 - Université Paris Descartes - Centre Henri Piéron - en présentiel**

- ◆ (2011-2013) : *Approfondissement en Psychologie Cognitive*  
Formation d'étudiants en Licence 1 de Psychologie : 36 heures  
Travail sur les notions de variables et d'hypothèses / constitution de plans d'expériences / introduction aux statistiques inférentielles / réalisation en TD de plusieurs expériences illustrant les cours magistraux.
- ◆ (2011-2013) : *Initiation à la démarche expérimentale : origines et applications*  
Formation d'étudiants en Licence 2 de Psychologie : 72 heures  
Etude de la cognition en général et aperçu des grands thèmes de la psychologie expérimentale / auteurs princeps en psychologie cognitive / Travail individuel et de groupe aboutissant au rendu d'un mémoire individuel de recherche.
- ◆ (2011-2013) : *Outils et méthodes en psychologie cognitive*  
Formation d'étudiants en Licence 2 de Psychologie : 90 heures  
Aborder les concepts clés de psychologie cognitive et expérimentale en illustrant d'une part le cours magistral proposé aux étudiants (aspect application avec démonstrations d'expériences) et en abordant d'autres aspects théoriques non-vus en CM / Présenter différents types de recherche (attention, psychophysique, syntaxe, perception).

### **Principales interventions en Psychologie de 2014 à 2015 - Université Paul Valéry et IUT Montpellier Sète - en présentiel**

- ◆ (2014-2015) : *Projet Professionnel Personnalisé (PPP)*  
Formation d'étudiants en Licence 1 Mesures Physiques (48,5 heures)  
Présentation aux étudiants du logiciel Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC) leur permettant de faire un bilan évolutif de leurs compétences professionnelles et personnelles, illustrées en TD à l'aide de l'Explorama.
- ◆ (2014-2015) : *Introduction à la Psychologie Cognitive*  
Formation d'étudiants en Licence 1 de Psychologie (96 heures)  
Découpage multidimensionnel et pluridisciplinaire de la psychologie / initiation à la démarche expérimentale : origines et applications / étude de la cognition en général et aperçu des grands thèmes de la psychologie cognitive.
- ◆ (2014-2015) : *Introduction à la Psychologie du Développement*  
Formation d'étudiants en Licence 1 de Psychologie (24 heures)  
Présentation des différents découpages de la psychologie / présentation des théories piagétienne / approches transversales et longitudinales / perspective *lifespan* / perception du nombre / permanence de l'objet.
- ◆ (2014-2015) : *Approfondissement en Psychologie Cognitive*  
Formation d'étudiants en Licence 2 de Psychologie : 20 heures  
Travail sur les notions de variables et d'hypothèses / constitution de plans d'expériences / introduction aux statistiques inférentielles / réalisation de plusieurs expériences illustrant les cours.

◆ (2014-2015) : *Pratique du Psychologue*

Formation d'étudiants en Licence 3 de Psychologie : 18 heures  
Présentation aux étudiants des aspects pratiques de la recherche en psychologie cognitive, à travers la présentation des outils et compétences d'un chercheur, des perspectives d'application, des différents débouchés et organismes de recherche recrutant.

**Principales interventions au sein du Master Recherche porté par le laboratoire CHArt (Cognitions Humaine et Artificielle) de 2016 à 2018 - En présentiel**

◆ (2016 - 2018) : Master 1 recherche de Psychologie Cognitive

Formation d'étudiants en Master 1 Recherche en Psychologie Cognitive (16h).  
Formation des étudiants à la recherche utilisant les techniques d'enregistrement de l'activité cérébrale (4h). Formation aux mécanismes cognitifs - d'acquisition et d'utilisation d'une seconde langue / Influence du bilinguisme sur l'efficacité des fonctions exécutives / Connaissance du lexique mental multilingue, de son organisation et de son fonctionnement.

**Principales interventions Inspiré de l'Académie de Créteil de 2015 à aujourd'hui - en présentiel et/ou à distance**

◆ (2015 - aujourd'hui) : *Psychologie des apprentissages : développement et fonctionnement cognitif, langagier et moteur de l'élève.*

*Formation d'étudiants en Master 1 du MEEF 1er degré (118,5 heures).*

L'objectif de cet enseignement est d'amener les étudiants à comprendre l'élève en situation d'apprentissage afin qu'ils puissent adapter leurs pratiques pédagogiques en conséquence. Pour ce faire, les principales fonctions mentales impliquées dans les apprentissages scolaires ainsi que leur développement sont explicitées lors de 5 cours magistraux, et exemplifiées à travers 4 séances de travaux dirigés.

Sensibiliser aux nouvelles pratiques éducatives / Introduction aux sciences cognitives / La mémoire humaine et son rôle dans les apprentissages / Développement des grandes fonctions cognitives / Fonctionnement et développement de l'attention / Stratégies d'apprentissage et auto-régulation / Automatisation dans les apprentissages / Développement du langage /

◆ (2015 - aujourd'hui) : *Connaitre les élèves et les processus d'apprentissage en contextes d'exercice du métier : psychologie des apprentissages et des troubles associés.*

*Formation d'étudiants en Master 2 et DU MEEF 1er degré (27 heures).*

L'objectif de cet enseignement est d'amener les étudiants stagiaires à identifier les processus et connaissances mis en oeuvre par les élèves au cours de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (activités scolaires transversales essentielles à la réussite), de telle sorte qu'ils puissent adapter leurs pratiques pédagogiques en fonction des capacités de leurs élèves et conduire ces derniers à utiliser des procédures et stratégies efficaces. Pour ce faire, les activités cognitives mobilisées par les jeunes apprentis lecteurs et scripteurs sont explicitées lors de 4 cours magistraux, et exemplifiées à travers 2 séances de travaux dirigés. Le fonctionnement et le développement de la lecture et de l'écriture sont abordés chez les élèves ordinaires puis chez les élèves atteints de troubles spécifiques des apprentissages, notamment la dyslexie et la dysgraphie-dyspraxie.

Mécanismes cognitifs de la lecture et de la compréhension / Dyslexie.

◆ (2015 - aujourd'hui) : *Initiation et Formation à et par la Recherche 1.*

*Formation d'étudiants en Master 1 du MEEF 1er degré (221 heures).*

L'objectif de cet enseignement est d'amener les étudiants à s'initier à la recherche et se former aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation par la recherche. Ils sont formés à s'appuyer sur les travaux issus de la recherche pour questionner et faire évoluer leur pratique professionnelle, et doivent rédiger une note de recherche synthétisant des articles scientifiques en lien avec une problématique définie.

Depuis 2015, j'ai accompagné 48 étudiants dans leur travail de recherche de M1, en tant que directeur de note de recherche, ce qui correspond à 72 heures de suivis officiels comptabilisées dans mon service.

Savoir problématiser et générer un cadre théorique intégrant des articles en lien avec cette problématique / savoir s'appropriier les contenus d'un écrit scientifique pour en extraire les informations essentielles / développer un esprit de synthèse / Développer des compétences rédactionnelles / Méthodologie de la recherche / méthodologie fiche de lecture / accompagnement à la rédaction.

- ◆ (2015 - aujourd'hui) : *Initiation et Formation à et par la Recherche 2.*  
*Formation d'étudiants en Master 2 du MEEF 1er degré (355 heures).*  
L'objectif est de consolider la formation théorique et méthodologique acquise en première année de Master en articulant concrètement une question de recherche en rapport avec son métier et son exercice. Les stagiaires sont amenés à utiliser les ressources fournies par la recherche pour pouvoir les intégrer dans leur pratique professionnelle et produire un mémoire de Master.  
Depuis 2015, j'ai encadré les mémoires de 66 étudiants, ce qui correspond à 165 heures de suivis comptabilisées dans mon service.  
Accompagnement dans l'écriture du mémoire / organisation et présentation formelle des données / Méthodologie expérimentale.
- ◆ (2015 - aujourd'hui) : *Suivi sur le terrain des Etudiants Fonctionnaires Stagiaires et des M1 Alternants.*  
*Formation des étudiants M1 Alternants et M2 Etudiants Fonctionnaires Stagiaires (EFS) (129,5 heures).*  
Dans le cadre de leur formation, les EFS, qui ont une classe en responsabilité à mi-temps, sont accompagnés sur le terrain par des formateurs de l'éducation nationale et de l'Inspé. Ces temps de visite permettent de faire un accompagnement formatif du stagiaire, et de revenir sur (i) les préparations de séquences et de séances, (ii) la mise en place des enseignements au cours de la classe, (iii) la gestion de classe, en prenant appui sur le référentiel des compétences de l'enseignant. Après un temps d'observation, un temps d'échange permet de pointer avec l'EFS les points forts et les difficultés rencontrées en vue d'améliorer sa pratique professionnelle. Cet accompagnement est similaire pour les M1 alternants, qui font partie d'un dispositif expérimental et ont une classe en responsabilité à 1/3 temps. Ces temps de visite sont complétés par des entretiens formatifs, organisés en milieu d'année avec tous les interlocuteurs (stagiaire, Inspé et Education nationale) pour apporter un regard croisé.
- ◆ (2015 - aujourd'hui) : *Tronc commun premier/second degré.*  
*Formation d'étudiants en Master 2 MEEF Premier et second degré (41,5 heures).*  
L'objectif des modules de tronc commun est de permettre des interactions entre étudiants des premier et second degré regroupés autour de thématiques, proposées par des formateurs Inspé et choisies par ces étudiants. Les modules proposés sont complémentaires aux enseignements dispensés dans le cadre de la formation initiale.  
Comprendre les mécanismes de lecture et de compréhension / Comprendre le développement de la production écrite chez l'enfant / L'acquisition du langage écrit : apport des sciences cognitives / Acquisition d'une langue seconde / plurilinguisme chez l'élève.
- ◆ (2015 - aujourd'hui) ; *Formation continue et formation de formateurs.*  
*Formation d'enseignants en poste premier et second degré - Formation de collègues universitaires (GR) (40,5h).*  
L'objectif est de former les enseignants en poste sur les mécanismes cognitifs mobilisés chez les élèves lors d'apprentissages (apprentissage de la lecture, compréhension, apprentissage d'une langue seconde, prise en charge des élèves allophones, production écrite).  
Par ailleurs, j'ai participé à l'Inspé en tant qu'intervenant et en tant que participant à des groupes de réflexion (GR) pour faire évoluer les formations en Initiation et formation à et par la recherche (IFR) et en formation à distance (FAD).
- ◆ (2019 - aujourd'hui) : *Certification CAPEFE*

*Préparation d'étudiants au Certificat d'Aptitude de Préparation à Enseigner le Français à l'étranger. (8h)*

Le certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger atteste d'un niveau de compétences et de connaissances attendues pour participer à l'enseignement dans les établissements de l'enseignement français à l'étranger, la maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères ainsi que, le cas échéant, la connaissance d'une ou plusieurs aires géographiques régionales (arrêté du 4 février 2020).

Connaissance des processus d'acquisition d'une langue seconde / Connaître les principales méthodes d'enseignement d'une langue étrangère et d'une langue seconde.

## **Responsabilités Collectives**

### *1. Présentation générale des responsabilités particulières :*

---

Depuis ma prise de fonctions à l'Inspé de l'Académie de Créteil en Septembre 2015, j'ai eu à coeur de m'investir dans des activités administratives et collectives au sein de l'université. Notamment, depuis Septembre 2017, je suis responsable du Master MEEF Premier Degré de l'Inspé de l'Académie de Créteil. Cette responsabilité représente un investissement très fort, cette mention comptabilisant environ 3000 étudiants répartis dans les 3 départements rattachés à l'Académie de Créteil (Seine-et-Marne, Seine-Saint-Denis et Val-de-Marne). Je suis donc à la tête d'un service de 3 personnes (une adjointe, une assistante et une secrétaire) gérant à mes côtés les différents aspects de la formation. En parallèle de cette mission, j'ai accepté au sein de l'université Paris-Est Créteil (Paris 12) d'assumer la création et la co-responsabilité de l'axe stratégique SPEF (Savoirs et Pratiques en Education et en Formation). Par ailleurs, j'assume ou ai assumé un nombre important de coordinations d'enseignements de modules d'Initiation et de Formation à et par la Recherche, en Master 1 et en Master 2. J'ai également occupé pendant deux ans (2015 à 2017) le rôle de chargé de mission interdegré pour représenter les enseignants de Psychologie en comité de direction élargie de l'Inspé.

### *2. Responsabilités administratives :*

---

*Responsabilités à l'Inspé de l'Académie de Créteil*

**Responsable du Master MEEF Premier degré de l'Inspé de l'Académie de Créteil (depuis 2017) :**

Responsabilité pédagogique de la formation des étudiants en formation MEEF premier degré de l'Inspé de l'Académie de Créteil (3000 étudiants).

Elaboration des plans de formation des différents niveaux (M1, M2 et DU) et des différents parcours (alternant/non alternant ; formation à distance ; formation semi-distancielle ; régime dérogatoire ; engagement étudiant).

Présidence des groupes de pilotage et du conseil de perfectionnement de la formation.

Liaison avec la direction de l'Inspé, les partenaires universitaires (UGE, Paris 8 et Paris 13), le rectorat et les DSDEN (Directions des Services Départementaux de l'Education nationale).

Coordination des modules d'initiation et de formation à et par la recherche (IFR).

Présidence des commission d'examen des équivalences et de validation des candidatures

;

Mise en oeuvre et présidence des dispositifs de validation de la formation et les jurys des diplômes correspondants.



Mise en oeuvre des dispositifs d'évaluation des formations et des enseignements en lien avec les services de l'UEPC, en vue de l'exploitation des résultats et du suivi statistique de la mention.

Participation à la définition des besoins en postes et à la rédaction des profils de poste.

**Référent interdégré en psychologie siégeant aux réunions de direction élargie (2016-2017) :**

Faire remonter les besoins en enseignement en vue des campagnes d'emploi ;

Faire le lien entre la direction de l'Inspé et les collègues de Psychologie pour (i) informer les collègues des orientations pédagogiques et organisationnelles prises par la direction et (ii) informer la direction d'éléments spécifiques associés au groupe disciplinaire.

**Membre Universitaire des jurys des diplômes Master 2 MEEF premier degré (2016 - 2017) :**

Analyse des situations particulières d'étudiants en vue de la validation d'un niveau de diplôme ou d'une UE.

Participation au vote sur l'attribution de points jury.

**Coordinateur de modules d'initiation et de formation à et par la recherche (Depuis 2016) :**

Organiser les emplois du temps et les contenus d'enseignement des étudiants inscrits dans les groupes d'IFR en Psychologie (M1 alternance, M1 et M2 présentiel).

Attribuer les suivis d'étudiants à des directeurs de recherche en fonction de la thématique ciblée, en M1 comme en M2.

Organiser les évaluations et les soutenances.

Assurer, en lien avec le service Master MEEF 1, le suivi des absences des étudiants.

Centraliser et saisir dans la base dédiée les notes des étudiants à la fin de chaque semestre et session.

*3. Responsabilités dans les projets et la vie collective de l'établissement*

---

**Responsable du groupe de travail sur les réformes de Maquette MEEF 1 (Depuis 2017)**

Mise en place et coordination d'un groupe de travail pluridisciplinaire et pluricatégriel destiné à faire évoluer la formation des enseignants du premier degré.

Centralisation des propositions et élaboration de la maquette de formation en lien avec la direction de l'Inspé et les partenaires de l'éducation nationale.

**Responsable de l'Axe Stratégique « Savoirs et Pratiques en Education et en Formation » (SPEF) (2017 - 2019) et membre de son groupe de pilotage (depuis 2019).**

Générer du réseau au sein de l'UPEC entre les enseignants-chercheurs et les enseignants des différentes composantes.

Analyse de projets scientifiques et pédagogiques pluri-catégoriels.

Identification et orientation de collègues sur des appels à projets.

**Membre du projet IDEA-IDEFI « Compétences » porté par le Service Commun de Documentation (SCD) de l'UPEC (depuis 2019)**

Identification des compétences en formation documentaire des étudiants de MEEF 1 (recherche d'articles, utilisation de ressources, etc.) en lien avec Jacques Tardif.

Formulation des compétences et identification des UE pouvant donner lieu à la mise en place de ces compétences.

Rédaction d'un document de synthèse à destination des enseignants permettant de cibler les compétences en recherche documentaire, en lien avec les modules d'Initiation et de Formation à et par la Recherche (IFR).

## Annexes

### Liste classée des publications

#### I - Publications

Articles parus, sous presse, en révision, soumis.

1. **Aparicio, X.** (En révision). Does second language use influence reading comprehension? Evidence from 5th grade children. *International Journal of Multilingualism*.
2. **Aparicio, X.**, Megalakaki, O., & Baccino, T. (En révision). Evolution of comprehension performances of expository texts in French language according to their characteristics: evidence for 1229 children from 2nd to 9th grade. *Scientific Studies of Reading*.
3. **Aparicio, X.**, Belaïd, S., Megalakaki, O., & Baccino, T. (En révision). Reading-comprehension performances of expository and narrative texts on Interactive-Whiteboards and Paper: evidence from 5th grade children. *Journal of Behavioral Education*.
4. **Aparicio, X.**, Alamargot, D., Morin, M-F., & Louis, J. (2019). Intérêts et limites des outils numériques pour l'apprentissage de la production écrite. *Approche Neuropsychologique des Acquisitions de l'Enfant (ANAE)*, 163, 769-774. [IF = 0.1, Q4, SJR = 0.12].
5. **Aparicio, X.**, & Lavour, J-M. (2018). Lexical Access in Trilinguals: Evidence from a double masked translation priming paradigm. *Translation, Cognition & Behavior*, 1:1, 42-73. DOI: 10.1075/tcb.0000.apa (Numéro de lancement de la revue).
6. **Aparicio, X.**, Heidlmayr, K., & Isel, F. (2017). Inhibition Efficiency in Highly Proficient Bilinguals and Simultaneous Interpreters: Evidence from Language Switching and Stroop Tasks. *Journal of Psycholinguistic Research*. [IF = 0.791, Q1, SJR = 0.37]. DOI: 10.1007/s10936-017-9501-3
7. Heidlmayr, K., Doré-Mazars, K., **Aparicio, X.** & Isel, F. (2016). Multiple Language Use Influences Oculomotor Task Performance: Neurophysiological Evidence of a Shared Substrate between Language and Motor Control. *PLoS ONE* 11(11): e0165029. [IF = 2.776, Q1, SJR = 1.1] doi:10.1371/journal.pone.0165029
8. Porion, A., **Aparicio, X.**, Mégalakaki, A., Robert, A., & Baccino, T. (2016). The impact of paper-based versus computerized presentation on text comprehension and memorization. *Computers in Human Behavior*, 54, 569-576. [IF = 3.435, Q1, SJR = 1.71]
9. **Aparicio, X.**, & Bairstow, D. (2016). Movie got your tongue? Effects of language switching on film reception. *International Journal of Multilingualism*, 13(1), 106-119. [IF = 1.25, Q1, SJR = 0.73] DOI:10.1080/14790718.2015.1037306
10. Mégalakaki, O., **Aparicio, X.**, & Baccino, T. (2015). Assessing visibility, legibility and comprehension for interactive whiteboards (IWBs). *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 1-20. DOI: 10.1080/01443410.2015.1025706. [IF = 1.34, Q1, SJR = 0.78]
11. **Aparicio, X.**, & Lavour, J-M. (2015). Masked Translation Priming Effects in Visual Word Recognition by Trilinguals. *Journal of Psycholinguistic Research*, 44 (6), 669-838. [IF = 0.791, Q1, SJR = 0.37]
12. **Aparicio, X.**, & Lavour, J-M. (2014). Recognizing words in three languages: Effects of language dominance and language repetition. *International Journal of Multilingualism*, 11(2), 164-181. IF = 1.25, Q1, SJR = 0.73]
13. **Aparicio, X.**, Midgley, K. J., Holcomb, P. J., Pu, H., Lavour, J-M., & Grainger, J. (2012). Language effects in trilinguals: An ERP Study. *Front. Psychology*, 3(402), 1-9. [IF = 2.129, Q1, SJR = 1.0]
14. Laxèn, J., Lavour, J-M., & **Aparicio, X.** (2011). Reconnaissance en traduction et homographie interlangue. *Psychologie Française*, 56(3), 161-172. [IF = 0.551, Q3, SJR = 0.24]
15. Vincent-Durroux, L., Poussard, C., Lavour, J-M., & **Aparicio, X.** (2011). Using CALL in a formal learning context to develop language awareness in ESL: an assessment. *EUROCALL proceedings. Recall* 23(2), 86-97. [IF = 1.361, Q1, SJR = 1.13]

16. Lavour, J-M., **Aparicio, X.**, Vandenberg, L., & Dijkstra, T. (2008). Visual word recognition by trilinguals: effects of orthographical, phonological and semantic overlaps in language decision tasks. *International Journal of Psychology*, 43(3-4), 439-439. [IF = 1.867, Q1, SJR = 0.74]

*Livre d'auteur (monographie)*

1. **Aparicio, X. (2011)**. Mécanismes cognitifs du changement de langue chez les multilingues : études comportementales et électrophysiologiques. Editions Universitaires Européennes. 264 pages.

Chapitre dans un ouvrage collectif

1. Bairstow, D., Lavour, J-M., Laxèn, J. & **Aparicio, X.** (2015). Evaluating the working of bilingual memory depending on learners' L2 level. In P. Leclercq, H. Hilton & A. Edmonds (Eds.), *Proficiency assessment Issues in SLA Research: Measures and Practices. Multilingual Matters*, Bristol, UK.

*II - Communications Internationales*

*Conférence Invitée*

1. **Aparicio, X.** (2014). *Multilingualism and cognitive control : the language switching hypothesis. Invited Speaker*, Workshop on Language Control in L2 Learners, Toulouse (France), 18 Juin 2014.

Présentations dans des Symposiums Internationaux

1. **Aparicio, X.**, Megalakaki, O., & Baccino, T. (2020). Influence des caractéristiques d'un texte explicatif sur les performances en compréhension : résultats chez des élèves du CE1 à la 3ème. *International Symposium for Educational Literacy*, Sherbrooke (Canada), May 7th-8th 2020. Conference Cancelled (Covid-19).
2. **Aparicio, X.**, Belaid, S., Megalakaki, O., & Baccino, T. (2017). *The influence of numeric devices on comprehension processes during reading in children: the case of Interactive Whiteboards (IWBs)/Impact du numérique sur les processus de compréhension en lecture chez l'enfant : le cas des TNI*. *International Symposium for Educational Literacy*, Ajaccio (Corsica) June 26<sup>th</sup> -27<sup>th</sup>.
3. Bairstow, D., & **Aparicio, X.** (2012). *Quand les films nous tirent les langues : effets du changement de langue dans la réception de films*. *Communication orale, workshop « The translation and reception of multilingual films »*, 15-16 Juin 2012, Montpellier.

Conférences Internationales

1. **Aparicio, X.** & Lavour, J-M. (2013). *Language Switching Effects in Trilingual Visual Word Recognition*. European Congress of Psychology, Stockholm, 9-12 July 2013.
2. Lavour, J-M., **Aparicio, X.**, Vandenberg, L., & Dijkstra, T. (2008). *Visual word recognition by trilinguals: effects of orthographical, phonological and semantic overlaps in language decision tasks*. Oral presentation, XIXth International Congress of Psychology, Berlin, 20-25 July 2008.

Communications Affichées / 8 Posters

1. **Aparicio, X.** (2017). *The Impact of Bilingualism in inferential production during reading; the role of working memory. Bilingualism vs. Monolingualism: a new perspective on limitations to L2 Acquisition. Toulouse (France), 19<sup>th</sup>-21<sup>th</sup> June 2017.*
2. Doré-Mazars, K., **Aparicio, X.**, Heidlmayr, K., Lemoine, C. & Isel, F. (2013). *Do bilinguals exhibit a better inhibition in eye movement task switching? Evidence from pro- and anti-saccade tasks.* European Conference on Eye Movements, 11-16 August 2013, Lund (Sweden).
3. Isel, F., **Aparicio, X.**, Heidlmayr, K., Lemoine, C. & Doré-Mazars, K. (2012). *Does multilingual code switching impact eye-movement control? Evidence from pro- and anti-saccade tasks.* Poster presented during the GDR Vision, Marseille, November 14<sup>th</sup> 2012.
4. **Aparicio, X.**, Doré-Mazars, K., & Isel, F. (2012). *Effect of Inhibition training on language switching task: Evidence from late bilinguals and simultaneous interpreters.* Poster presentation at Bilingual and Multilingual Interaction, Bangor (Wales), 30 March – April 1<sup>st</sup> 2012.
5. **Aparicio, X.**, Lavour, J-M., Grainger, J., Midgley, K. J., Holcomb, P. J. (2011). *Masked translation and repetition priming effects in trilinguals: neural and behavioral evidences.* Workshop on Bilingualism: Neurolinguistic and Psycholinguistic perspectives. Aix-en-Provence (France), 12-14 September 2011, accepted as poster presentation.
6. **Aparicio, X.**, Lavour, J-M., Grainger, J., Midgley, K. J., Holcomb, P. J. (2011). *Masked translation and repetition priming effects in trilinguals.* Poster présenté à l'International Symposium on Bilingualism (ISB8), Oslo (Norvège), 15-18 Juin 2011.
7. **Aparicio, X.**, Grainger, J., Midgley, K. J., Holcomb, P.J., & Lavour J-M (2010). *Visual word recognition by trilinguals: an ERP investigation.* Poster, Donostia workshop on Neurobilingualism, Donostia-San Sebastian, Spain, 30<sup>th</sup> September-2<sup>nd</sup> October 2010.
8. **Aparicio, X.**, Grainger, J., Midgley, K. J., Holcomb, P.J., & Lavour J-M (2010). *Language effects in visual word recognition by trilinguals: An ERP study.* Poster, Cognitive Neuroscience Society 2010 Annual meeting, Montréal, 07-10 April 2010.

### III - Conférences Nationales / National Conferences

#### Conférence Invitée

1. **Aparicio, X.** (2013). *Changement de langue, changement de tâche : Liens entre les composantes linguistiques et motrices de l'inhibition chez des bilingues.* Conférencier invité, Journée d'études sur le contrôle cognitif et le changement de langue chez les bilingues, Toulouse (France), 21 Juin 2013.

#### Conférences Nationales

1. **Aparicio, X.**, Lavour, J-M., Grainger, J., Midgley, K.J., & Holcomb, P.J. (2011). *Mécanismes cérébraux du changement de langue chez des trilingues.* Colloque de la SFP, Metz, 7-9 Septembre 2011.
2. **Aparicio, X.**, Grainger, J., & Lavour, J-M. (2008). *Mécanismes cognitifs du changement de langue chez les multilingues.* Présentation orale, colloque de l'ARCo, Lyon, 3-5 Décembre 2008.
3. Laxén, J., **Aparicio, X.**, & Lavour, J-M. (2008). *Base lexicale trilingue ESF. Mesure du partage orthographique et du recouvrement sémantique interlangue.* Présentation orale, colloque de la société française de psychologie. Bordeaux, 10-12 Septembre 2008.

#### Communication Affichée

1. **Aparicio, X.**, Laxén, J. & Lavour, J-M. (2007). *Reconnaissance visuelle de mots chez les trilingues : outils pour la constitution de matériel expérimental* (Poster présenté à l'ARCo 2007 28-30 Novembre à Nancy).